

## Equipo de Trabajo y Asesoría Sistémica (eQtasis)

### Algunas definiciones:

#### **Equipo detrás de espejo:**

Los terapeutas que observan la sesión, ubicados detrás del espejo (incluyendo figura X y escribano), se constituye como un equipo que define su funcionamiento desde una relación de *asesoría*<sup>1</sup> para con los terapeutas que conducen la sesión. En el marco de dicha relación, es que se entiende que el equipo también ‘atiende’ a los consultantes, pero desde una posición distinta y, por ello, tiene como responsabilidad general la creación de hipótesis desde dicha posición, hipótesis que pueden o no ser puestas en juego en el sistema terapéutico. De este modo, el equipo hipotetiza respecto del caso, de los terapeutas, de la relación terapéutica o del cualquier elemento que éstos puedan distinguir. Así, dicho equipo no adopta una postura sólo observante, sino que participa de manera activa en el desarrollo de las sesiones y -a la par de los terapeutas- en los procesos de hipotetización en las pre y/o post-sesiones, lo que lo convierte en una entidad participante y responsable del proceso terapéutico<sup>2</sup>.

#### **Figura X:**

En consideración con las implicancias concretas que se suceden de la adopción de una epistemología de 2º orden, es que se entiende que el trabajo de un equipo de observadores que se ubica detrás del espejo (en la cámara *Gessel*), no puede orientarse por propósitos vinculados con la corrección, desde lo que se constituiría una *interacción instructiva*. De ahí que la clásica figura del ‘supervisor’ (y su súper-visión: una mirada cualitativamente mejor que cualquiera de las demás –observadores y terapeutas-), no resulte consistente. Por ello entonces se hace necesario establecer un rol que permita facilitar el trabajo mancomunado entre terapeutas y equipo de observadores. Dicho rol es, para el Equipo de Trabajo y Asesoría Sistémica (eQtasis, de aquí en adelante), la figura X.

De acuerdo a la definición original de la *figura X*<sup>3</sup>, se indica que es ‘un terapeuta que se ubica detrás del espejo y que ocupa una posición distinta del resto del grupo de observadores, en tanto que coordina las acciones que suceden dentro de la sesión y facilita la relación entre éstos y el grupo de terapeutas que les observa, influyendo en cómo se lleva a cabo la sesión y el proceso global’. De esta definición se desprenden dos aspectos: por una parte, la *figura X* se constituye como un rol de coordinación, articulando la comunicación entre terapeuta y equipo (lo que supone una posición privilegiada en tanto construye un contexto en el cual el vínculo terapeutas/equipo es beneficioso para los fines del caso) y, por otra, la figura X, si bien ocupa una posición distinta, no adopta un rol jerárquico respecto del terapeuta que conduce la sesión. Es éste último quien tiene la responsabilidad y el equipo detrás de espejo sólo asesora, no súper-visa.

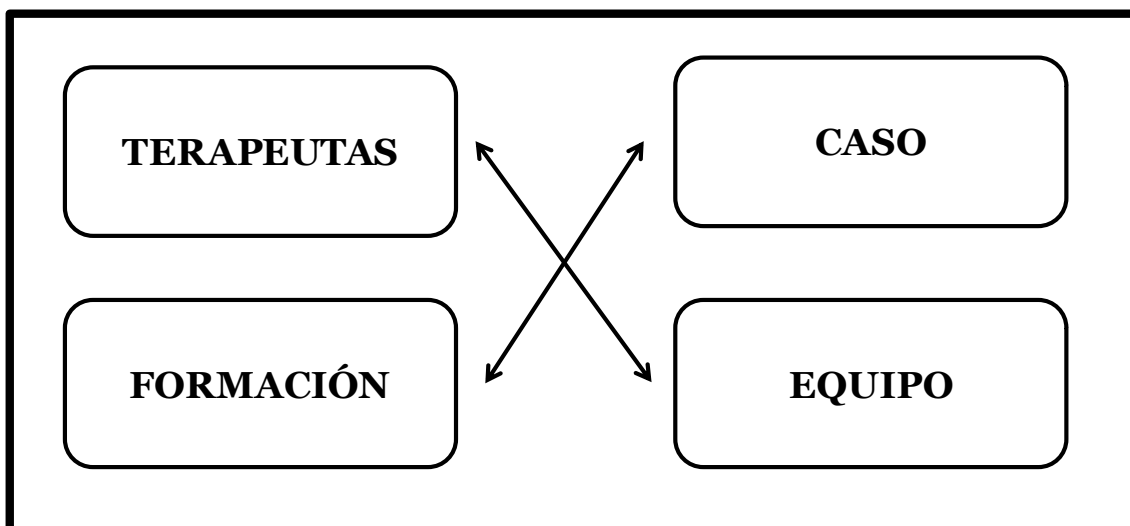
---

<sup>1</sup> Se entiende el concepto de *asesoría* en oposición al de supervisión, debido fundamentalmente a dos puntos: por una parte, se entiende que el equipo no observa desde una posición de privilegio, sólo desde una posición distinta y, a partir de ello, es que se relaciona con el sistema terapéutico ofreciendo sus distinciones, sin esperar que éstas determinen el curso de la terapia. En ese sentido, la relación de asesoría supone un proceso generativo sólo con posibles consecuencias concretas sobre el desarrollo del caso.

<sup>2</sup> En términos anecdóticos, es menester recordar aquellas ocasiones en las que la presencia del equipo de terapeutas se ha hecho presente en la terapia no sólo por hipótesis que los terapeutas del caso han decidido poner en juego (“el equipo se ha dado cuenta de...” / “el equipo quisiera decirles que...”), sino que incluso por referencias concretas de los consultantes, en las que –por ejemplo- han agradecido explícitamente el trabajo del equipo en el proceso o se han despedido de éste al término de una sesión o de un proceso terapéutico.

<sup>3</sup> Unidad de Asesoría Sistémica. CAPs (1998) “*Construyendo la Figura X*” Centro de Atención Psicológica, Universidad de Chile.

Por último, este rol se denomina *figura 'X'*, en tanto se espera que se ocupe de conectar, por una parte, al equipo detrás de espejo con el sistema terapéutico y, por otra, al proceso terapéutico con el proceso de formación que simultáneamente vive el equipo clínico.



Respecto de la continuidad de la figura X en relación con cada caso, la práctica en eQtasis ha permitido cierta libertad respecto del enunciado original. En ese sentido, ha ocurrido que para un mismo caso la figura X se mantenga a lo largo del proceso, garantizando así mayor continuidad para el proceso terapéutico. Por otro lado, ha ocurrido que se ha implementado una figura X que rota sesión a sesión, lo que ha permitido que las intervenciones, que desde dicho rol se implementan, ganen en movilidad y diferencia.

### ***Escribano:***

La figura del escribano se constituye, inicialmente, como un miembro del equipo encargado de registrar lo que ocurre sesión a sesión en un caso. Dicho registro, de acuerdo a los lineamientos iniciales en torno a esta figura, se concentró principalmente en el contenido de las sesiones. De este modo, la tarea del escribano consistía principalmente en la construcción de una bitácora del caso. Entiéndase el uso del concepto de *bitácora*, de acuerdo a la definición de la RAE: “Libro en que se apunta el rumbo, velocidad, maniobras y demás accidentes de la navegación”. Es interesante destacar que no se espera que sea un documento objetivo ni excesivamente acucioso respecto de los ‘hechos’ ocurridos en el proceso. Se asume que es la obra de un observador situado, que es tendencioso y parcial. Es útil especialmente para los procesos de hipotetización que se debieran generar en las pre y/o post-sesiones<sup>4</sup>. Con el

<sup>4</sup> De acuerdo al Modelo de Milán, una sesión incluye cinco momentos: una reunión previa de los miembros del equipo, en la que se generan hipótesis que alimente al terapeuta que atiende el caso (pre-sesión); la sesión; una pausa en la cual el terapeuta se dirige a conversar con el equipo (intervalo); un espacio final en el que el terapeuta le ofrece a los consultantes las reflexiones, sugerencias, preguntas o, en general, los elementos que emergen en la conversación con el equipo (devolución); y una conversación en la cual todos los terapeutas se reúnen a discutir las eventuales reacciones de los consultantes a las devoluciones (post-sesión). En el caso de la práctica del eQtasis, se ha optado por hacer una pre-sesión o una post-sesión, principalmente en virtud del tiempo disponible para la atención clínica. Esto, sin embargo, ha producido que dichos espacios estén destinados a la generación de hipótesis, principalmente

desarrollo de algunas de las diferentes inquietudes de los miembros del equipo<sup>5</sup>, la figura del escribano debió concentrarse en registrar tanto aspectos de contenido como aspectos de las comunicaciones analógicas. Finalmente, dada la complejidad de ambos registros, se ha optado por dos terapeutas que figuren como escribanos, uno orientado a los aspectos digitales del diálogo terapéutico y otro orientado a sus aspectos analógicos.

En relación con la continuidad del escribano, al igual que con la figura X, se ha optado por diversas estrategias, sin que hasta ahora el equipo o los sub equipos que operan en el CAPs de la Universidad de Chile, logren consensuar una sola forma de llevar esta función a cabo. Lo que sí es constante es la necesidad de contar con la figura de la escribanía y con la ficha que configura la bitácora del caso.

### ***Coordinador de equipo***

Desde sus inicios, el eQtasis configura su funcionamiento en torno a la práctica clínica. Y aunque con el correr del tiempo la estructura se ha ido complejizando y formalizando<sup>6</sup>, la actividad basal de este equipo es la práctica clínica en el CAPs de la Universidad de Chile. Es así como un elemento fundamental para el desarrollo del trabajo del eQtasis han sido los llamados 'Sub-equipos Clínicos', que se han hecho cargo del desarrollo de procesos psicoterapéuticos individuales, de pareja y familiares. En este contexto, una figura destacada es la del Coordinador de Equipo, que dentro de sus funciones se encarga de coordinar la atención de consultantes en cada sub equipo; coordinar las reuniones clínicas semanales de su grupo y hacerse cargo de los procesos de formación vinculados al trabajo en equipo. En ese sentido, el coordinador de equipo debe, por una parte, ocuparse de que el equipo cumpla con aspectos administrativos que la institución en la que el eQtasis se inserta (el Centro de Atención Psicológica de la U. de Chile) y, por otra, de conectar la atención clínica (en un sentido amplio) con los procesos de formación de los miembros de eQtasis (de manera análoga a lo que hace la figura X al vincular en el trabajo en determinado caso con el proceso de formación del grupo).

Si bien el eQtasis, en sus seis años de existencia, ha definido distintas estructuras de funcionamiento, la presencia de esta figura siempre ha estado vinculada a la formación. Esto debido a que, con independencia de las actividades en las que el equipo se ha ido desarrollando, se considera que la práctica clínica debe situarse como una práctica reflexiva (una práctica que constantemente *se piensa a sí misma*), lo cual se ve garantizado toda vez que dentro del funcionamiento del equipo se han instalado una serie de dispositivos orientados al diálogo, la crítica, la inclusión de nuevos elementos – teóricos y prácticos-, la apertura a otros enfoques y otras disciplinas. De ahí que la forma de trabajo del eQtasis se entienda como formativa y que el rol del coordinador de equipo suponga una intención en esa dirección. La práctica del eQtasis, desde el principio, ha implicado un cruce entre una serie de propuestas respecto de cómo llevar a cabo la praxis psicoterapéutica y, paralelamente, cómo dichas propuestas son, en sí mismas, formativas. El coordinador de equipo debe, entonces, hacerse cargo de dicho cruce. Intencionarlo, direccionarlo, facilitarlo.

Dado que la actividad de coordinación de equipo supone una responsabilidad en relación con conectar la práctica clínica y la formación, es que siempre se ha propuesto que dicho rol debe rotar entre los distintos miembros del equipo. Se espera que dicha rotación garantice que varios miembros del equipo puedan hacer uso de la posición de coordinador (e intencionar de manera particular la relación entre formación y práctica

---

<sup>5</sup> Bustos, M. y Hernández, P. (2007). *Hacia un programa de formación en habilidades comunicacionales analógicas para psicoterapeutas*. Memoria para optar al título de Psicólogo. Universidad de Chile. Santiago, Chile.

<sup>6</sup> Vale la pena señalar que a contar del año académico 2011, el eQtasis se ha constituido como un programa del Departamento de Psicología, perteneciente a la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile.

clínica), lo que a su vez garantizaría que el equipo gane en término de la amplitud que estas distintas orientaciones, sumadas, generan. Por otro lado, la rotación en este rol permite mantener la relación paritaria entre los distintos miembros del equipo, ya que cualquiera de ellos puede asumir esta figura, sin distinciones en relación con la experiencia o con cualquier otro atributo individual.

Se entiende además que el desarrollo del rol de coordinador de sub equipo clínico es a su vez una instancia formativa, por lo cual se cambia tres veces durante el año, generando periodos trimestrales. Esto contribuye a que el equipo cambia su “estilo” de trabajo a partir del coordinador que tiene y a su vez, que se vaya evaluando el periodo que desarrolla cada uno, asociado a sus características personales. El coordinador no tiene necesariamente un rol jerárquico, por ende, no requiere que quien se haga cargo sea jerárquicamente superior en términos de edad, experiencia u otro aspecto en relación a los restantes miembros del equipo, es por ello, que resulta fácil y conveniente rotar trimestralmente.

Por último, el rol de coordinador supone también la responsabilidad de representar y mantener el vínculo del sub-equipo (y sus circunstancias) con otras instancias que operan dentro del eQtasis. En ese sentido, dicho coordinador debe hacerse cargo de equilibrar la autonomía de su sub-equipo con las características que identifican, en un sentido amplio, toda actividad realizada en eQtasis.

### ***Unidad Intervención Psicosocial Sistémica (UNIPSIS)***

En el año 2008 se da inicio a UNIPSIS, que nace a la luz de la inquietud de algunos de los miembros de eQtasis dado que, hasta ese momento, el eje del desarrollo del equipo había girado principalmente en torno a la conformación de equipos de atención clínica, lo que supuso haber dejado de lado otras posibilidades de expansión que involucraban otras herramientas y recursos presentes en el equipo y su modelo de trabajo. De ahí nació la necesidad de crear un espacio en el cual esas posibilidades se hicieran parte del trabajo del equipo, específicamente en intervenciones o investigaciones que desde el enfoque sistémico –y de manera coherente en términos epistemológicos- puedan hacerse en contextos psicosociales, sean éstos espacios comunitarios, de equipos de trabajo, colegios u otros. UNIPSIS, entonces, surge como una instancia para llevar la praxis del eQtasis fuera del box de atención, orientándose siempre por lineamientos que planteaban la necesidad de un trabajo transdisciplinario que permitiera conectar los principios que guían la práctica clínica con otros contextos de intervención.

Durante los años 2008, 2009 y 2010, UNIPSIS se constituyó como una instancia que concitó el interés de distintos miembros del equipo<sup>7</sup>, y que transitó entre las reflexiones teóricas y algunos intentos de generar intervenciones concretas<sup>8</sup>, sin alcanzar a desarrollar un trabajo sistemático y evidenciable. Sin embargo, vale la pena rescatar el hecho de que esta instancia de trabajo ha permitido el análisis y el diálogo en torno a propuestas teóricas y metodológicas que son ajenas a la psicoterapia<sup>9</sup> y que, desde esta condición de extranjería, han enriquecido la experiencia de trabajo del eQtasis.

Actualmente UNIPSIS no está desarrollando actividades, sin embargo la inquietud por la intervención fuera del box terapéutico persiste: eQtasis se ha vinculado, a través de algunos de sus miembros, con el trabajo del Preuniversitario Popular de la Facultad de

---

<sup>7</sup> Se podría entender que, desde el enfoque sistémico, una instancia de trabajo psicosocial no sería sólo interesante, sino que necesaria. Un modelo de trabajo que se focaliza en las relaciones debiera –al menos– mantener un grado de atención por relaciones en niveles distintos al individual/familiar, sobre todo considerando que en el marco de eQtasis se ha puesto en tela de juicio la tradicional vinculación entre enfoque sistémico y psicoterapia familiar.

<sup>8</sup> Un momento importante para esta unidad fue la vinculación con la agrupación de allegados ‘Los Sin Tierra’, con quienes se intentó desarrollar una intervención relacionada con el modelo narrativo. Dicha intervención no prosperó debido a circunstancias que obligaron a dicha agrupación a enfocarse en aspectos relacionados con la habitabilidad de sus miembros.

<sup>9</sup> Por ejemplo, ha habido aproximaciones a la teorización de sistemas de Luhmann, el story-dialogue method de Labonte, las reflexiones sobre el diálogo de Bakhtin, entre otras.

Medicina de la U. de Chile (PreuMed). La instancia generada en colaboración con PreuMed se ha constituido como un espacio que, en la actualidad, hace eco de la intención fundacional de UNIPSIS, mientras que se están elaborando otras instancias de colaboración con entidades institucionalizadas (tales como Sename, Conace y el COSAM de Pudahuel), pero a través de lazos que tienden a ser más bien desinstitucionalizados. Otra muestra de ellos son los vínculos establecidos con la Fundación Tierra de Esperanzas, con quien la Facultad de Ciencias Sociales, tiene además un convenio de colaboración vigente.

### ***Unidad de Operaciones (SINAPSIS)***

En la medida en que el eQtasis ha ido consolidándose, se ha ido complejizando. Han aparecido diversas instancias de participación, mucho más amplias que el escueto trabajo clínico de los primeros años. Además, el número de miembros del equipo ha ido siempre en aumento, lo que ha permitido además la constante apertura de nuevos espacios de encuentro y de trabajo. Dicha complejidad ha generado un importante enriquecimiento de la experiencia profesional y de formación que el eQtasis ofrece a sus miembros, pero al mismo tiempo ha sido el punto de emergencia de un desafío cada vez más importante: la posibilidad de conectar todas las instancias<sup>10</sup> y, al mismo tiempo, volverlas reconocibles bajo lo que sería un *ethos* 'eqtasiano'. Esta especie de *meta-instancia* (o instancia que conecta a las instancias) del eQtasis ha sido llamada 'Unidad de Operaciones' o, a partir del presente año, SINAPSIS, que tiene por objetivo fundamental la permanente observancia (y en la medida de lo posible, la declaración) de un modelo de trabajo que sea propio del equipo. Así, esta unidad cuenta con al menos un representante de cada sub-equipo y una figura que la coordina. Su tarea inicial fue generar una metodología (una manera de hacer y los instrumentos para ello) que permita levantar, desde la práctica, el 'modelo eQtasis', conectándolo además con los referentes teóricos y metateóricos en los que este equipo se basa.

### **El eQtasis como un equipo en el contexto de la academia (extensión e investigación)**

La academia es el espacio en el que el eQtasis nace. Y eso constituye una suerte de mito fundacional de implicancias muy relevantes para comprender el tránsito de este equipo. Es posible asumir que si el contexto de surgimiento del eQtasis hubiese sido otro (por ejemplo, una consulta privada), el desarrollo que se ha evidenciado no estaría orientado, de manera tan clara, hacia una organización compleja. A su vez, para comprender dicho desarrollo, es importante explicitar que el concepto de la labor académica del eQtasis supone un trabajo que conecta tres instancias: la docencia, la investigación y la extensión. Con el fin de exponer los puntos de manera clara, primero se harán explícitas las actividades concretas relacionadas con cada instancia para luego referir al sentido que dicha instancia tiene para el equipo.

**Respecto de la docencia**, el equipo divide sus tareas en dos grandes ámbitos: Pregrado y Postgrado. En el pregrado (la carrera de Psicología de la U. de Chile) el eQtasis directa (a través de la generación de espacios de práctica clínica) e indirectamente (a través de la participación de sus miembros en las cátedras) está a cargo de una parte importante de la formación en el enfoque sistémico, a través de cursos obligatorios y optativos. Para ello, existe un grupo importante de miembros del equipo que se organizan en torno a tareas de docencia y ayudantías. Además, los equipos clínicos se constituyen como una instancia abierta a la cual los estudiantes de

---

<sup>10</sup> Sub-equipos de atención clínica (incluido uno especializado en el área infanto-juvenil), espacios de supervisión en pre y postgrado, actividades de docencia en pre y postgrado, UNIPSIS, proyectos de extensión e investigación (éstos últimos en pre y postgrado), vinculación con instituciones ajenas a la U. de Chile, vinculación con unidades propias de la misma Universidad –entre ellas el CAPS-, espacios de autocuidado y esparcimiento, entre otras.

pregrado son invitados a participar, como observadores invitados, miembros regulares del equipo detrás de espejo y/o terapeutas (de acuerdo al nivel de formación y las posibilidades de participar de manera estable en los espacios de atención clínica).

En cuanto al postgrado, existen dos espacios de participación donde también eQtasis y sobre todo ahora como Programa Académico, tiene vinculación: el Diplomado en Psicoterapia Sistémico-Familiar y el Magíster en Psicología Clínica en Adultos (línea Sistémico Relacional). En ambos cursos de posgrado, además de las clases, se ha instaurado un equipo compuesto por estudiantes del diplomado, con el objetivo de ofrecer un espacio de práctica y asesoría desde los modelos en los que se centra la formación propuesta, análogos a los sub equipos de eQtasis y compuesto por estudiantes de dichos Programas de Posgrado.

En líneas generales, como se ha señalado antes, la formación es un aspecto importante para la constitución del equipo. Dicha importancia surge cuando el equipo se convierte en formador y el contenido de dicho proceso es la propia práctica. En ese sentido, el equipo, al formar, interviene en un nivel distinto al clínico, se enfrenta –y dialoga- con la divergencia (traída a la mano por estudiantes que hasta el momento son ajenos al eQtasis), se distingue con mayor claridad (en el mismo proceso dialogante). Esta ‘intervención formativa’, entonces, permite al equipo la generación de un proceso reflexivo en el que, lejos de pretender instruir, busca enriquecer la práctica de todos los involucrados en esta relación, a partir de un proceso cuyas implicancias son difíciles de establecer a priori<sup>11</sup>.

**La segunda instancia, investigación**, ha sido quizás la menos sistematizada en el trabajo del equipo. Hasta ahora, esta tarea ha operado en función de algunas iniciativas de investigación en clínica que han sido presentadas a concursos externo, sin éxito; y, por otro lado, con aquellos estudiantes en proceso de titulación que han solicitado la guía del académico participante del eQtasis y/o que han tenido interés en desarrollar una memoria de título relacionada con el enfoque sistémico. Esto no implica que esta actividad carezca de interés, más bien se ha privilegiado el desarrollo de las otras dos áreas a la par que se han hecho intentos por articular ésta. De hecho, durante el presente año, se lleva a cabo un primer proyecto de investigación del equipo, que articula investigaciones de pre y postgrado y que tiene por objetivo el levantamiento de información que sustente, desde el análisis de la práctica clínica, el modelo clínico de eQtasis. Paralelamente, se han hecho varios estudios respecto de posibilidades de fondos concursables de investigación, tarea que a contar del presente año estará a cargo de la nueva Unidad de Investigación del equipo, además de velar por la ligazón de las actividades que se desarrollen con el equipo, en tanto principios de funcionamiento y en tanto difusión de la información dentro del equipo y participación abierta e inclusiva de sus miembros.

Es importante destacar que la investigación resulta importante no sólo por el contexto académico en el que se forma el equipo, si no que porque el eQtasis aspira a construir una manera de llevar a cabo su trabajo que sea reflexiva y, dentro de ello, la investigación garantiza una enorme contribución al respecto, en tanto permite que la propia praxis se sistematice y se analice de manera rigurosa. Por otro lado, si el equipo

---

<sup>11</sup> Vale la pena destacar aquellas conversaciones entre miembros del eQtasis y estudiantes en proceso de práctica profesional, en las cuales una de las preguntas más interesantes guardan relación con el modo en el cual dichos estudiantes conectan las ideas y la práctica de eQtasis con lo que experimentan en sus centros de práctica. A partir del modo en que dichos estudiantes han respondido a tal cuestión, es que se evidencia la diferencia que ofrece el modo del trabajo en eQtasis respecto de otros contextos de trabajo, al mismo tiempo que se vislumbran convergencias y divergencias muy distintas (y situadas en aspectos de diverso orden). Lo más importante es que, en cualquier caso, la posibilidad de articular las diferentes maneras de trabajo ofrece posibilidades que quedan siempre abiertas.

interviene cuando lleva a cabo procesos de formación y cuando se ocupa de la extensión, la investigación provee de otra dimensión de intervención, en tanto se constituye como un espacio de generación de conocimiento y, en consecuencia, de articulación de un discurso respecto de la psicoterapia, la formación, el trabajo en equipo y/o cualquier otro elemento reconocible del trabajo de eQtasis y que puede, eventualmente, constituirse en un recurso útil para otros actores sociales.

**Por último, está la extensión.** Dada la actual amplitud que alcanzan las actividades de extensión, es que se ha generado una unidad a cargo de esta tarea, que está orientada principalmente de sondear posibilidades de desarrollo de nuevas actividades en este ámbito, sea a través de convenios ya establecidos por la FACSO o a través de la generación de nuevas relaciones de colaboración con otras entidades. Por otro lado, las actividades de extensión de eQtasis se organizan en torno a cuatro dimensiones:

- a) Asesorías: Actividades de servicio dirigidas a la comunidad (en tanto grupos de referencia a los cuales orientarse) y que buscan atender necesidades del contexto psico-social en el que se desenvuelve el equipo y contribuir al enfrentamiento de problemáticas públicas, nacionales y contingentes. En esta dimensión de ubica también la atención clínica, realizada en el CAPs.
- b) Colaboración: Actividades de desarrollo académico y profesional que se lleva a cabo en el marco de convenios de colaboración establecidos y vigentes con entidades externas a la Universidad. Se centran en la posibilidad de intercambio de recursos, en el entendido que la relación entre el equipo y tal entidad externa se da en el marco de una provechosa complementariedad.
- c) Académica: Actividades de desarrollo estrictamente académico, más allá de que las temáticas pueden estar relacionadas con las otras dimensiones de extensión. Se trata de seminarios, jornadas, congresos, coloquios, que se realizan al interior de la Universidad y para la comunidad que la conforma.
- d) Servicios: Actividades de apoyo, gestión y desarrollo, que se lleva a cabo como iniciativas que están ligadas a otros equipos e instituciones. Cruzan temáticas transversales que el equipo está en condiciones, a partir de su experiencia y competencia de sus miembros, de impartir, desarrollar, transmitir.

Se puede considerar que las actividades de extensión son las más importantes de las actividades que lleva a cabo el eQtasis, dado que ésta es la tarea base, sobre la cual las otras dos han tenido la posibilidad de desarrollarse y, además, ha sido la que ha permitido generar un diálogo entre el equipo y otras instituciones, diálogo que ha tenido impacto incluso en políticas públicas relacionadas con la salud mental<sup>12</sup>. La expectativa es, entonces, seguir abriendo espacios de diálogo y trabajo colaborativo, orientados por la necesidad de instalar maneras de trabajar que constantemente se revisen a sí mismas y que, en líneas generales, se ocupen de manera responsable de la complejidad que supone abordar problemáticas relacionadas con la Salud Mental entendida en términos amplios y no sólo institucionales.

**Equipo de Trabajo y Asesoría Sistémica**

eQtasis

[www.eqtasis.cl](http://www.eqtasis.cl)

Departamento de Psicología

Universidad de Chile

Junio del 2011

---

<sup>12</sup> Se destacan, particularmente, tres espacios de capacitación: "Jornadas de capacitación para Operadores de la Corporación Puente Alto" (en relación con el tratamiento, desde el enfoque sistémico, de la depresión), "Herramientas teórico-prácticas para intervenciones de calidad, centradas en el vínculo", para SENAME y "Tutorías socio-laborales para jóvenes vulnerables", para la Fundación de Superación de la Pobreza.